**学习听课心得体会**

**万琳燕**

2018.11.19下午，我们来到了湖南师大附中，学校坐落在湖南长沙风光秀丽的湘江之滨、人文荟萃的岳麓山下。校园建筑大气美观，设计新颖，教学楼、科学楼之间以天桥和回廊相连，给人浑然一体的感觉；整个校园绿树与红墙交相辉映，干净整洁。

下午听了周娈老师上的《通过神经系统的调节》这节课，这节课课程设计理念符合新课标要求，着重强调学生科学思维、科学探究的培养，通过科学探究开放学生思维，让学生在真实情景中完成本节课的教学任务，引导学生观察，探究、合作，激发了学生的学习兴趣，让学生在创造中学习，在发现中获取，在成功中升华。

一、精心创设教学情境

周老师以真实情景脑瘫儿导入课程，同时让学生代表上台完成热身游戏，从抓握直尺引入，创设情境引发学生的思考，为下面学生探讨问题做好了铺垫。极大地激发了学生的学习兴趣，激发和推动学习者的认知活动、实践活动和情感活动。

二、设计问题情境，培养自主探究

周老师的教学设计思路符合教学内容实际，结合学生现有的认知结构，然后在现有的基础水平上建构新的知识，培养了学生自主探究的兴趣。教学过程中重现关于研究神经传导的材料选择和实验手段体现科学方法教育，避免封闭的演绎过程。整节课以学生活动为中心，教师精心设计问题，提供探究案资料，引导学生探究、讨论静息时膜电位（内负外正）产生的主要原因和兴奋时膜电位（内正外负）产生的主要原因。让学生在充分思考的基础上分组讨论交流，鼓励学生大胆表述，而后每组派代表阐述自己的见解，教师对认识正确的同学加以赞赏，对学生不准确的见解请学生评议并阐述自己认为更合理的见解，教师能及时鼓励学生。从提高学生生物科学素养的角度出发，充分体现学生的主体地位，注重教学策略设计和理论联系，对学生评价的设计重过程，鼓励创新，有利于学生的可持续发展。

三、科学设计练习，注重能力培养

周老师通过自己设计练习，完成实验设计，问题形成一定的梯度，层层推进，采用启发诱导的方式，来培养学生良好的思维习惯、思考问题、解决问题的能力。一方面既完成了既定的教学目标，使全体学生都能在课堂上掌握好基础知识，另一方面通过不同层次的练习，培养了学生综合运用知识解题的能力，达到了教学目的。

此次听课活动为我们一线教师搭建了很好的交流平台，促进了教师间的相互交流和学习，收益很多。