**一、课题申报书**

编号： 2018XB01601

**（请按网络申报生成的课题编号填写）**

**福建省教育科学“十三五”规划**

**2018年度常规课题**

**申请评审书**

课题名称： 新课程新高考背景下的高考命题研究

课题负责人： 郭 胜 光

所在单位： 福建省邵武第一中学

申报日期： 2018年5月6日

**福建省教育科学规划领导小组办公室**

**2018年 2月制**

**填报说明**

1．申报福建省教育科学“十三五”规划课题者均填写本《申报评审书》。

2．封面左上角“编号”栏，所有申报者均须填写，请按网络申报生成的课题编号填写。

3．《申报评审书》打印时一律用A4纸，于左侧装订成册，按相关规定报送。《申报评审书》一式两份。

4．《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”部分字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

福建省教育科学规划领导小组办公室地址：福州市五四路217号；邮编：350003。联系电话：0591—87834693。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课  题  负  责  人 | 姓 名 | 郭胜光 | | | | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | | 出生年月 | | 1963.09 | |
| 行政职务 | 校长 | | | | 专业技术职务 | | 正高级 | | | 研究专长 | | 数学课堂教学 | |
| 最后学历 | 大学本科 | | | | 最后学位 | | 学士 | | | 电 话 | | 13194018385 | |
| 工作单位 | 福建省邵武第一中学 | | | | | | | E-mail | | 415827359@qq.com | | | |
| 学校属地管理机构 | | | √ （县、区）级 市级 省级 部级（请在相应选项处划“√”） | | | | | | | | | | |
| 参加过的县（市、区）级以上课题 | | | 课题名称：为《高质量的课堂教学模式研究（数学）》  课题发布单位：福建省教育科学规划领导小组办公室 是否已结题：已结题 | | | | | | | | | | |
| 通讯地址 | | | 福建省邵武第一中学 | | | | | 邮政编码 | | | 354000 | | |
| 课  题  组  成  员（不含  负  责人，限  填14人） | 姓 名 | | 出生年月 | | 工作单位 | | | | | 专业技术职务 | | | | 研究专长 |
| 吴志坚 | | 1969.10 | | 邵武一中 | | | | | 高级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 陈海珍 | | 1979.05 | | 邵武一中 | | | | | 一级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 吴显标 | | 1971.02 | | 邵武一中 | | | | | 高级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 杨荣华 | | 1965.02 | | 邵武一中 | | | | | 高级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 杨鹏鸿 | | 1968.06 | | 邵武一中 | | | | | 高级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 危贤敏 | | 1971.11 | | 邵武一中 | | | | | 一级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 钟志敏 | | 1972.03 | | 邵武一中 | | | | | 一级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 陈凤珠 | | 1969.06 | | 邵武一中 | | | | | 一级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 沈涛 | | 1979.01 | | 邵武一中 | | | | | 一级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 季惠军 | | 1976.06 | | 邵武一中 | | | | | 一级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 李明建 | | 1969.02 | | 邵武一中 | | | | | 一级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 周鸿萍 | | 1965.10 | | 邵武一中 | | | | | 一级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 官晟 | | 1990.06 | | 邵武一中 | | | | | 二级教师 | | | | 数学课堂教学 |
| 曹梦珊 | | 1992.08 | | 邵武一中 | | | | | 二级教师 | | | | 数学课堂教学 |

**二、课题研究设计与论证报告**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| “新课程”是指2018年秋季实施的《普通高中课程方案和数学学科课程标准(2017年版)》。新的高中数学课程标准切实加强对教材编写、教学实施、考试评价的具体指导。在教考关系方面，把学习内容分为必修、选择性必修和选修三类，与高中学业水平考试、统一高考相关要求以及学生兴趣特长发展需要相适应。在考试命题方面，细化了评价目标，加强了对数学素养的测评指导。明确学业质量是对学生多方面发展状况的综合衡量，确立了新的质量观，改变过去单纯看知识、技能的掌握程度，引导教学更加关注育人目的。研制了学业质量标准，把学业质量划分为不同水平，可以帮助教师更好地把握教学要求，因材施教，也为考试评价提供了依据。  “新高考”是指以新的高中课程方案和课程标准为依据的数学考试命题下的全国高考。  数学高考命题研究包括数学高考命题研究的技术研究和数学高考命题的理论研究两个方面。是在新的课程标准指导下进行的研究。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| 目前我国高考命题的主要理论依据有三方面：斯皮尔曼的能力因素说理论，教育目标分类学理论和标准化考试理论．这三方面的理论在指导我国的考试实践中发挥了巨大的作用，同时我国的考试理论和考试命题工作者在原有理论的基础上不断发展创新，总结了有学科特点的、有中国特色的命题经验。  关于试题的命题理论，国内外的很多学者也都在进行研究。 雷新勇著的《大规模教育考试：命题与评价》是国内第一本十分系统地论述大规模教育考试命题与评价方面的著作。这篇力作对大规模教育考试的性质，和命题的基本要求论述地十分清晰，还详细地介绍了经典测量理论、项目反应理论和多元概化理论这三大教育测量理论以及这三大理论在大规模教育考试中的应用；同时，还论述了客观性试题和主观性试题命制的基本理论。此书从命题和评价的角度来认识大规模教育考试，总结了教育考试相关理论知识和评价技术，为这项研究提供了大量的理论基础。美国吉尔伯特·萨克斯著的《教育和心理的测量与评价原理(第四版)》一书中也论述了各种类型的试题编制的基本原理与技术，也为这项研究奠定了坚实的基础。 美国康涅狄克州的教育署命制了一些“数学操作评定题”。这些题能十分有效地考查学生高级思维技能，但由于实施起来比较费时费钱，而且主观性较大，所以效果受到质疑。  任子朝从考试命题这个层面出发，概括地讨论考试中的一些基本问题，为了保证考试命题的科学性和稳定性，提高试题的质量，在考试命题中提出了考试命题原则，适纲性，适度性，整体性，明确性，规范性，简洁性，独立性，公平性，综合性，思想性，操作性，经济性，稳定性，导向性等 15 条命题原则。  柯跃海、陈清华在《高考数学：命题目标的确立与实现》一文中选择近几年八道高考试题进行剖析，得出高考数学命题目标得以实现的基本原则是：全面检验、准确区分、凸显公平、与之相应的基本途径是：依托本质、立足交汇、强调应用、关注潜能、注重创新、规避模式。  对于命题技术的研究。雷新勇著的《考试数据的统计分析和解释》比较完整地介绍了如何组织、描述和表示考试数据、如何理解考试数据的描述性统计量的内涵、以及在实践中如何利用这些描述性统计量。如何根据考试数据进行深层次的比较、研究;选择题的选项分析；考试的信度、区分度和相关系数分析；根据已有的模拟考试分数预测正式考试的结果；考试分数的影响因素分析等。这些研究成果为核查新课程地理高考试题的质量提供了可操作性的途径，也为本研究的后续研究提供了非常好的借鉴。 杨向东在《关于高考制度改革的原则与方案的探讨》一文中指出，一般来讲，新的测量开发至少包括建构界定、题目设计、测验编组、测验试测、题目分析、题目筛选、测验编制、计分方法的制定等阶段①。 王伟宜、王稀等编著的《考试与评价》一书用专门的章节来论述考试的设计和试题的编制。 | | | | |
| （三）研究设计 | | | | |
| 1.研究的目标、内容与重点 | | | | |
| 通过本课题的研究，探索出高考命题的特点及发展趋势，总结高考命题的一般性规律，明确高考的命题方向以及改革思路，把握高考考查的重点，要求，形式，试题的结构、难度等，能够使高中数学教学更具有目标性和 针对性, 指导教师对课堂教学的实施, 提高教学效率。 让学生的数学学习更具有目的性 和计划性,全面指导学生的高考数学复习,提高学习效率和积极性。  课题研究的主要内容是：1、高考数学试卷的命题特点；2、高考数学命题趋势对今后高中数学教学的启  示；3、高中数学新课程标准的学习解读；4、高中数学教学评价策略研究。  重点是通过对即将于今年秋季实施的新课程标准的学习研究，帮助教师更好地把握教学要求，因材施教。  通过对近五年全国高考试题的研究分析，探索出高考命题的特点，充分发挥高考的导向功能和评价作用。 | | | | |
| 2.研究的思路、过程与方法 | | | | |
| 本课题研究时间为两年，共分为三个研究阶段。  1、组织学习，准备阶段（2018年6月-2018年8月）  （1）学习文献： 学习并借鉴国内外已有研究成果，试题的命题理论，查阅学习大量的文献资料，进行加工处理、分析归纳，吸收内化先进经验，以有效提升团队的研究能力和水平；  ⑵调查访谈：通过问卷调查和调研活动了解我校新课程教学的实际情况、以及研究《考试大纲》的水平和教学效果情况，充分了解教师和学生对新课标教学及高考命题的认识和感受，广泛收集、吸取有关考纲教学的建议和意见等。  2、全面实施阶段（2018年9月~2019年2月）     （1）撰写课题实施前期调查报告；     （2）制订课题实施方案及开题报告等序列工作；     （3）实施课题研究，为专题研究准备第一手资料（如读书笔记、教学随笔、经验材料、教学案例、课堂实录等）；     （4）修改、完善专题研究方案。       3、总结深化阶段（2019年3月~2020年6月）     （1）及时总结课题研究中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究；     （2）根据个人课题研究实施及准备情况，撰写论文；  （3）分析、整理、归纳所有与课题研究相关的资料和成果，申请结题。  研究方法：文献研究，调查研究，案例研究，行动研究，试验研究，比较研究，访谈。 | | | | |
| 3.主要观点与创新之处 | | | | |
| 主要观点：新的课程改革，是社会发展的必然趋势，高考既体现出新的高中数学课程改革的价值取向，又折射出教学改革的得失，指导以后的教学工作，高质量的命题可以从命题导向、考试方式、试题内容、题型组配以及试题等值等方面引导考生活学活用，有效减轻中学生课业负担。研究高考试题命题变化的目的是为了明确高考试题对中学教学的导向, 找准正确的 命题方向, 促使我们教学更加有效, 在教学中抓主要矛盾, 摒弃耗时间、 拼体力的教育, 使学生健康快乐地成长。  创新之处：2018年秋季即将实施的新课程标准确立了新的质量观，改变过去单纯看知识、技能的掌握程度，引导教学更加关注育人目的。研制了学业质量标准，把学业质量划分为不同水平，可以帮助教师更好地把握教学要求，因材施教，也为考试评价提供了依据。研究课程标准下数学高考命题特点，对于深入认识新的数学课程标准所倡导的基本理念，在数学教学中全面实现课程标准，培养能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的"全面发展的人"，具有重要的理论意义和实践价值。 | | | | |
| （四）预期研究成果 | | | | |
| 序号 | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| **1** | 学习心得、研讨课例 | 研究报告 | 2018.07 | 吴志坚 |
| **2** | 课题开题报告、实施方案 | 报告、方案 | 2018.07 | 郭胜光 |
| **3** | 教学设计 | 汇编成册 | 2019.12 | 季慧军 |
| **4** | 课题论文 | 论文发表 | 2019.12 | 陈海珍 |
| **5** | 示范课和课堂教学实录 | 音像制品 | 2019.11 | 危贤敏 |
| （五）完成研究任务的可行性分析（包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 项目负责人具体业务简历：主持课题：1、福建省教育科学规划课题“高质量的课堂教学模式研究”（已结题）。2、国家“十一五”规划重点课题“人教版（A）高中数学电子备课系统”（已结题）。近五年在CN期刊发表论文21篇。  本项目由15人组成，其中正高级教师1人，高级4人，南平市学科教学带头人1人，邵武市骨干教师2人，硕士研究生1人，项目组成员既有数学教育研究者，也有数学研究者，这些人绝大多数具有相当丰富的研究经验和教学经验，都有至少一轮完整的高中数学教学轮回。另外项目组中有9人是学校高考研究室成员，前期已经对前五年全国高考试题做了大量的研究，从而保证了课题组能够顺利的开展工作并最终完成任务。  项目组已经围绕本课题开展了多次研究活动，搜集了大量的国内外有个数学命题研究的文献资料，并做了大量的前期调研工作，已具备了相当的研究基础。  项目组所在学校有拥有一间功能先进的录播室，为课题组进行课堂教学实录提供了保证，另外学校教研室大力提倡通过开展课题研究促教学质量提升，为课题研究开辟绿色通道。 | | | | |

**三、课题主持人所属单位意见**

|  |
| --- |
| 本单位完全了解福建省教育科学规划领导小组办公室有关教育科学规划课题管理的精神，保证课题负责人所填写的《申报评审书》内容属实，课题负责人确实已经参加过上述的课题研究，研究团队的政治素质和业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。  单位盖章 负责人（签字）  2018年 5 月 16 日 |

**四、所在地方教育科研管理部门审核意见**

|  |
| --- |
| 课题主持人和参与人员的政治素质和业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。  单位盖章 负责人（签字）  年 月 日 |

**五、福建省教育科学规划领导小组办公室审核意见**

|  |
| --- |
| 单位盖章 负责人（签字）  年 月 日 |

注：页数不够可加页。表格请一式2份寄至：福州市五四路217号省电教大楼14层教育发展研究室 350003

请从www.fjedusr.cn:8080/sms 完成网上申报。

**二、开题报告**

**福 建 省 教 育 科 学 规 划 课 题**

**开 题 报 告**

|  |  |
| --- | --- |
| **课题名称** | 新课程新高考背景下的高考命题研究 |
| **立项编号** | FJJKXB18-485 |
| **学科分类** | 数 学 |
| **课题承担人** | 郭 胜 光 |
| **所在单位** | （盖章） |

福建教育科学规划领导小组办公室 制

2018年 10 月

|  |
| --- |
| 一、开题活动简况[开题时间、地点、过程简述、评议专家(课题组外专家不少于2人)、参与人员等]  开题时间：2018年10月17日  地点：福建省邵武第一中学  过程简述：2018年10月17日邵武一中数学教研组在校行政会议室举行由省教育科学规划领导小组办公室立项课题《新课程新高考背景下的高考命题研究》开题活动。课题主持人正高级教师郭胜光从以下几个方面作了开题动员：1.阐述了课题申报缘由；2.研究的目标、内容与重点；3.研究的思路、过程与方法；4.主要观点与创新之处；5.对课题组成员提出完成任务要求，并作了研究任务分工。  评议专家：  参与人员：郭胜光、吴志坚、陈海珍、吴显标、杨荣华、杨鹏鸿、危贤敏、钟志敏、陈凤珠、沈涛、季惠军、李明建、周鸿萍、官晟、曹梦珊。 |
| 二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）  一、课题题目：《新课程新高考背景下的高考命题研究》  二、课题研究的主要内容：（1）高考数学试卷的命题特点；（2）高考数学命题趋势对今后高中数学教学的启示；（3）《普通高中数学课程标准（217年版）》的学习解读；（4）普通高中数学教学评价策略研究。  通过本课题的研究，探索出高考命题的特点及发展趋势，总结高考命题的一般性规律，明确高考的命题方向以及改革思路，把握高考考查的重点，要求，形式，试题的结构、难度等，能够使高中数学教学更具有目标性和 针对性, 指导教师对课堂教学的实施, 提高教学效率。 让学生的数学学习更具有目的性 和计划性,全面指导学生的高考数学复习,提高学习效率和积极性。  新的课程改革，是社会发展的必然趋势，高考既体现出新的高中数学课程改革的价值取向，又折射出教学改革的得失，指导以后的教学工作，高质量的命题可以从命题导向、考试方式、试题内容、题型组配以及试题等值等方面引导考生活学活用，有效减轻中学生课业负担。研究高考试题命题变化的目的是为了明确高考试题对中学教学的导向, 找准正确的 命题方向, 促使我们教学更加有效, 在教学中抓主要矛盾, 摒弃耗时间、 拼体力的教育, 使学生健康快乐地成长。  重点是通过对即将于今年秋季实施的新课程标准的学习研究，帮助教师更好地把握教学要求，因材施教。通过对近五年全国高考试题的研究分析，探索出高考命题的特点，充分发挥高考的导向功能和评价作用。  创新之处：2018年秋季即将实施的新课程标准确立了新的质量观，改变过去单纯看知识、  技能的掌握程度，引导教学更加关注育人目的。研制了学业质量标准，把学业质量划分为不  同水平，可以帮助教师更好地把握教学要求，因材施教，也为考试评价提供了依据。研究课  程标准下数学高考命题特点，对于深入认识新的数学课程标准所倡导的基本理念，在数学教  学中全面实现课程标准，培养能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的"  全面发展的人"，具有重要的理论意义和实践价值。   1. 研究方法：文献研究，调查研究，案例研究，行动研究，试验研究，比较研究，访谈。   四、组织、进度：  本课题研究时间为两年，共分为三个研究阶段。  1、组织学习，准备阶段（2018年6月-2018年9月）  （1）学习文献： 学习并借鉴国内外已有研究成果，试题的命题理论，查阅学习大量的文献资料，进行加工处理、分析归纳，吸收内化先进经验，以有效提升团队的研究能力和水平；  （2）调查访谈：通过问卷调查和调研活动了解我校新课程教学的实际情况、以及研究《考试大纲》的水平和教学效果情况，充分了解教师和学生对新课标教学及高考命题的认识和感受，广泛收集、吸取有关考纲教学的建议和意见等。  2、全面实施阶段（2018年10月~2019年5月）     （1）撰写课题实施前期调查报告；     （2）制订课题实施方案及开题报告等序列工作；     （3）实施课题研究，为专题研究准备第一手资料（如读书笔记、教学随笔、经验材料、教学案例、课堂实录等）；     （4）修改、完善专题研究方案。       3、总结深化阶段（2019年6月~2020年6月）     （1）及时总结课题研究中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究；     （2）根据个人课题研究实施及准备情况，撰写论文；  （3）分析、整理、归纳所有与课题研究相关的资料和成果，申请结题。  五、分工：  1、吴志坚老师负责学习心得、研讨课例；  2、郭胜光老师负责课题开题报告、实施方案；  3、季慧军老师负责教学设计的收集整理汇编成册；  4、陈海珍老师负责课题论文收集整理成册；  5、危贤敏老师负责示范课和课堂教学实录；  6、其余的课题组成员参与课题研究的具体实施过程。  六、经费分配：课题研究过程中需要的经费可根据实际支出情况到学校报销。  七、预期成果：       1、总体目标：通过本课题的研究，探索出高考命题的特点及发展趋势，总结高考命题的一般性规律，明确高考的命题方向以及改革思路，把握高考考查的重点，要求，形式，试题的结构、难度等，能够使高中数学教学更具有目标性和 针对性, 指导教师对课堂教学的实施, 提高教学效率。 让学生的数学学习更具有目的性 和计划性,全面指导学生的高考数学复习,提高学习效率和积极性。  2、课题预期成果：  主件：结题报告  附件：  （1）立项书复印件；  （2）搜集整理文献资料并打印成册；  （3）学习心得、研讨课例；  （4）调查访谈问卷，课题实施前期调查报告；  （5）课题实施方案；  （6）开题报告、中期报告、结题报告（文本及电子文档）；  （7）研究论文汇编，教育叙事，随笔等；；  （8）教学设计；  （9）示范课和课堂教学实录；  （10）活动过程记录 。  课题主持人签名：郭胜光  2018 年10 月 17日 |