**基于英语学习活动观的“阅读圈”教学模式探究**

 兰利华

 邵武一中

[摘 要] 阅读圈教学模式是一种以学习者为主体以学生学习为中心的分组阅读教学模式。 本文基于英语学习活动观的视角，阐述了日常教学中该模式的具体操作流程、重构及优化。 实践结果表明，阅读圈教学模式对于激发学生阅读兴趣，提升学生阅读策略运用、合作探究能力、学科核心素养均有明显效果。

[关键词] 英语学习活动观；阅读圈；合作学习；多元解读；思维品质

一、引言：问题的提出

阅读教学是高中英语教学的重要组成部分，是推动学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等英语学科核心素养形成和发展的一个主要载体。然而，在每个教学单元均耗费师生不菲时间和心力的情况下，学生却依然对阅读课文内容不甚了解、对阅读课的兴趣不浓，阅读策略的培养和阅读过程中获取和处理信息的能力提升这一阅读教学的基本目标自然无法达成，更遑论促进学生英语学科核心素养的发展。

阅读教学中出现的诸多问题，根源在于阅读教学课堂活动的程序化和模式化,传统的“梳理文章信息---语言知识讲解”授课模式仍然占主导地位。阅读课堂并没有为学生的个性化阅读体悟、合作交流探究、多元解读文本等深度学习提供有效的学习活动平台及足够的策略支持，“学生更多的是处于被动接受的浅层次学习状态”(李孝燕，2019：45)，而不是通过积极参与多维、深度的语篇理解活动获得阅读成功的体验，并在交流互动思维碰撞的火花中激发主动持续阅读的热情。

二、破解教学困境的理论指引

如何突破当下阅读教学的困境？笔者所在课题组通过借鉴 “阅读圈”教学模式、英语学习活动观(教育部，2018)的研究成果，尝试重构、优化高中英语阅读教学流程。

1. 英语学习活动观

“英语学习活动观是指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用” (教育部，2017)。教师应从英语学习活动观的视角重新审视阅读就教学设计的合理性和有效性，优化教学模式，为学生设计围绕主题语境、基于语篇、有层次有实效的英语学习活动。

2. “阅读圈”教学模式

“阅读圈”（Reading circles）是一种由学生自主阅读、自主讨论与分享的分组阅读活动。“阅读圈”设置了六个角色：阅读组长（Discussion leader）负责针对阅读内容进行提问，组织小组成员进行讨论；总结概况者（Summarizer）负责总结所阅读材料；文化连接者（Culture collector）负责寻找并对比阅读材料中出现的、与中国文化的异同之处；实际生活联结者（Connector）负责从阅读材料中探寻与实际生活或自身生活相关的信息；单词大师（Word master）负责解决阅读材料中重难点及具有重要或特殊意义的单词和短语，并阐述理由；篇章解读者（Passage person），负责探寻并阐释阅读材料中具有重要或特殊意义或写得漂亮的段落(罗少茜, 2016)。

在整个教学流程中，学生根据自己的角色要求，经过自主阅读、小组及全班分享交流、整理任务的过程，完成自己的角色任务。

三、基于英语学习活动观的阅读圈教学模式的实践与优化

 1. 阅读圈活动前的准备

(1) 学生培训，角色体验。

授课教师先为学生印发了Reading Circles Role Sheets(来自于Mark Rurr编写的《阅读圈教师操作手册》)，帮助学生初步了解该教学模式的操作流程和各角色的任务，同时教师为学生讲解每一角色的规则。如Discussion leader, 教师提醒学生不问用yes/no回答的问题或简单的细节问题，而是针对主要信息、主旨大意、篇章结构、写作意图等方面进行提问。

接着教师布置一篇文章让学生尝试各角色的任务，然后在课堂上展示范例并进行解析。

(2)分组、角色选择

学生自由组成5-7人一组的阅读小组，每个小组搭配不同程度的同学，并由英语较好、责任心较强的同学担任阅读组长，再由组长组织组员商讨选择自己能够胜任或想要挑战的角色。

(3) 确定选材

考虑到教材的语篇一般都围绕特定的语言知识编写，内容不够生动新颖，难以满足学生的认知发展需求和引起学生的阅读兴趣，我们从课外材料中精选故事性较强、主题意义积极向上的阅读文本。材料来源有：21世纪学生英文报、疯狂英语新阅版、英语测试报、75 greatest motivational stories ever told等。阅读文本的选择遵循由浅入深、贴合学生生活与成长经历、语言难度与语篇长度适中的原则(程岚，2015)。

2. 具体实践

(1) 主题预热，有效导入，

在学生阅读选定文本前，我们先向学生印发同主题的阅读语篇作为泛读材料，帮助学生了解同主题文本的篇章结构特点，进行话题语言积累，建立阅读心理优势。

授课教师在课前3分钟，应用话题背景知识介绍、主题词汇brainstorm等方式激活学生已有图式，把学生带入语篇故事的情境中，为阅读活动做好充分铺垫。

(2) 自主体验，完成角色任务

学生根据自己在阅读小组中所承担的角色所对应的要求，独立阅读文本，完成所规定的阅读任务。阅读组长除了要督促组员按时完成阅读任务、填写阅读任务单，还要组织课后交流活动，了解组员阅读情况，并帮助有困难的组员完成任务。

自主阅读是阅读圈活动的基础，它的完成情况决定了整个阅读活动能达到的效果。因此在实践初期，我们通常将自主阅读安排在课前，然后通过学生的阅读任务单了解学生对文本的理解状况，给出反馈和初步评价。课堂上教师要求学生根据反馈再次自读文本，改善任务完成情况，为下一步的分享、交流打下基础。

(3) 读中互动，合作探究

阅读分享是“阅读圈”活动的关键环节，通过小组内成员的分享以及全班层面的交流，帮助学生从把握重要细节信息、语言应用鉴赏、主题意义概括、篇章结构分析、文化意识联系等方面真正实现对文本的多元、深度解读。

学生们再次自读之后，各阅读组长组织本阅读圈开展第一次分享和交流，让每位组员展示自己的角色完成情况，并在交流讨论中进行完善，把个人意见发展成小组共同观点。在这个过程中，教师认真观察各个小组交流情况，帮助合作不够熟练的小组发展互动技能，提供语言支持，引导各小组在规定时间内完成每个角色的交流。

然后，教师请完成情况最好的小组展示他们的交流成果，每位组员在分享过程中，还可以邀请其它小组承担同角色的同学发表自己的观点，而教师则适时点评，引导交流分享围绕主题由表及里深入语篇，在全班同学智慧火花的碰撞中，丰富每一角色的完成维度。

(4) 读后展示，提炼总结

经过多次自读和分享交流，同学们已经对文本从词到句、从细节到内涵都有了全面深入的理解，对于读后展示总结活动也有了更多的信心和参与的积极性。

由每个阅读小组推荐组员在全班面前朗读自己喜欢的片段并说明理由；每个小组轮流限时用PPT或思维导图进行故事脉络、人物品质、文本内涵的分析；每个小组提出一个有价值的问题，其他组进行讨论并抢答(马德利，2019)。最后教师通过追问、补问的方式引导学生对人物、故事整体、篇章结构进行分析、评价，锻炼学生们的批判性思维，并弥补之前对文本解读还不到位的方面。

此环节给学生搭建了一个充分展示自我的舞台，也是教师让学生们体验阅读成功的喜悦，并将他们对文本的感悟引向深入，发展其高阶思维品质的重要一步。

 3. 问题及优化

在实践过程中，我们也发现了一些问题：第一，少数基础较薄弱学习较被动的同学没有及时完成自己的阅读任务，导致后续分享交流活动无法充分开展。第二，个别同学主动交流和分享的意愿不强。第三，一些同学只关心自己的角色任务，对分享交流中的其它角色任务投入不够。第四，学生在完成任务的过程中对语篇主题、文本内涵的理解不够深刻，展示缺乏创意。

有鉴于此，我们对部分学生进行访谈，了解问题本质，为有困难的学生提供更多的策略、技巧和语言支持，强化组员之间的互助、监督，给予学生更充分的阅读时间。比如对于Word Master这一角色，我们明确任务要求，让学生对每个词汇完成4点内容：(1) What is it ? (2) Where is it ? (3) What does it mean ? (4) Why do I choose it ? 并给予具体语言支持：The first word I choose is ….. It is in line 2 paragraph 2. It means …. The reason I choose it is that….

同时我们从英语学习活动观的视角对阅读圈教学模式进行局部的重构和优化。如在阅读文本的选材上，我们选择合适的教材内容开展阅读圈教学活动，增加学生的锻炼机会。又如根据文本的特点和学生实际适当增加、删减角色数量。小组成员每次承担的角色也不是一成不变的，可以自主更换，锻炼从不同角度解读语篇的能力。

对于交流分享环节，在时间允许的情况下，我们对学生进行二次分组，将承担同一角色的同学组成一组分享交流，使每位同学在同行者的助力下，完善自己的阅读成果。

在活动的各个环节，教师及时反馈学生的任务完成情况，对热情参与、主动合作、表现优良的同学给予积极评价，激发学生们的参与积极性。

四、实践效果分析

重构和优化的阅读圈教学模式将英语学习活动观理念落到实处，真正体现了阅读教学的最本质特征---学生的主体性参与和思维品质的提升，引导学生在自主阅读、分享交流、提炼总结中积极思考、主动合作，逐步提升阅读素养。

1. 促进教师角色的转换和成长

它推动教师突破固有阅读教学模式，探索和实践本土化的阅读圈教学模式，由阅读课堂的中心转变成活动的设计者、观察者、引导者、评价者，帮助学生成为真正的阅读主体。

2. 丰富学生的阅读策略选择，助力多元解读

经过阅读圈教学模式的实践后，学生学会从词汇运用、句型赏析、关键信息梳理、主题概括、故事评价和文化联系等多角度深入解读文本，自信快乐“体验阅读过程，感受策略运用”(葛炳芳，2015)。

3. 激发学生的阅读热情，提升合作学习实效

阅读圈教学模式以学生为主体以学生的学习为中心，设计体验式、过程式学习活动，照顾不同层次学生的个性化发展，明确分工的阅读任务使学生在阅读中方向清晰、更加自信挑战自我，多次的分享交流使学生的合作探究落到实处，学生之间互相学习、不断突破自我。

 4. 有效提高学生的综合语言能力和文化意识

多次的分享交流及成果展示中的英语表达有利促进了学生听说能力的提高；任务单的完成需要学生灵活运用文本语言，书面表达能力逐渐改善；阅读过程中的文化和生活联系则促进了批判性思维能力及文化意识的提升。因此，阅读圈教学模式帮助学生有效提升了综合语用能力和学科素养。

六、结语

阅读圈教学模式很好地诠释了英语学习活动观的理念，教师通过设计一系列基于语篇主题的阅读活动，推动学生学习理解、应用实践、迁移创新，对学生阅读兴趣的激发、阅读策略的丰富及灵活运用、自主和合作探究的学习能力、阅读素养的培养及提升都起到极大的促进作用，为学生的终生阅读和可持续性发展奠定良好的基础。

同时，教学模式的转变也意味者对教师更大的挑战，教师的角色更加多元化，教师需要在教学实践中不断提升自己的创新能力，突破传统教学模式，更好地帮助学生积极参与阅读活动，提升阅读素养。

参考文献：

[1] 李孝燕. 指向深度学习的小学英语 “阅读圈”运作策略 [J] 基础教育外语教学研究 2019(6)

[2] 教育部. 普通高中英语课程标准(实验) [M] 北京：人民教育出版社. 2017

[3] 罗少茜. 阅读的力量和热情---通过阅读圈燃起学生对英语阅读的热爱 中小学课堂教学研究 2016(7-8)

[4] 程岚. 面向全体学生 引导自主阅读 [J] 中学外语教与学 2015.(12)

[5] 马德利 徐国辉. 例析文学圈策略在中学英语课外阅读教学中的运用 [J] 中学外语教与学 2019. (9)

[6] 葛炳芳.英语阅读教学的综合视野：理论与实践 [M]. 杭州：浙江大学出版社. 2015